

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>				
課程架構脈絡					

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一 週 9/1-9 /3 9/1(三)上 學期 開學	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
第二 週 9/6-9 /10	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量 說話評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
第三 週 9/13-	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

9/17			<p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>		行。
<p>第四週</p> <p>9/20-9/24</p> <p>9/21(二)中秋節放假一天</p> <p>9/20(一)調整放假</p>	<p>一、食食</p> <p>1. 食畫</p>	1	<p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	說話評量 聽力評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第五週</p> <p>9/27-10/1</p>	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p>	1	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。		◎Bg- II-2 口語表達。		
第六週 10/4-10/8	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週 10/11-10/15 10/10 (日) 國慶日 10/11 (一) 補放假一天	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	一、食食	1	1. 能複習第一單元所	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa- II-1 羅馬拼	聽力評量	戶外教育

週 10/18 -10/2 2	2. 下晡的 點心		學，並應用於生活中。	協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九 週 10/25 -10/2 9	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十 週 11/1- 11/5 11/2(二)~1	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/3(三)第一次成績評量			活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
第十一週 11/8-11/12	二、行行出狀元 3.擔仔位	1	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十二週 11/15-11/19	二、行行出狀元 3.擔仔位	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十三週 11/22-11/2	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與

6			<p>中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>3. 能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>第十四週</p> <p>11/29-12/3</p>	<p>二、行行出狀元</p> <p>4. 咱的英雄</p>	1	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>2. 能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	說話評量	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>第十五週</p> <p>12/6-12/10</p> <p>12/11</p> <p>(六)</p> <p>運動會</p>	<p>二、行行出狀元</p> <p>4. 咱的英雄</p>	1	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>2. 能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表</p>	聽力評量 說話評量	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

			行各業的貢獻。		達。		
第十六週 12/13 -12/17	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週 12/20 -12/24	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 12/27 -12/31	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>1 1/1(六)元旦放假一天 12/31(五)補放假一天</p>			<p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十九週 1/3-1/7</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>	<p>1</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量 寫作評量 聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第二十週 1/10-1/14 1/13(四)~1/14(五)第二次</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>	<p>1</p>	<p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

成績 評量					對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第廿 一週 1/17- 1/20 1/18(二)戶 外教 育 1/20(四)上 學期 結業 式	休業式	0	1.能複習第三單元所 學及複習本冊所學，並 應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日 常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與 需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境 中，懂得運用 文本習得的 知識解決問 題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組 別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能複習第三課所學。 11. 認識常見的休閒活動。 12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14. 能複習第二單元所學。 15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2</p>				

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2
具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-B3
具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1
具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2
具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7-2/11 2/11 (五)下學期開學	一、健康 囡仔 1. 阿琪的浴間仔	1	認識常見衛浴用品。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第二週 2/14-2/18	一、健康 囡仔 1. 阿琪的浴間仔	1	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第三週 2/21-2/25	一、健康 囡仔 1. 阿琪的浴間仔	1	學會第一課音標，並複習第一課所學。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四週 2/28~3/4 2/28(一)228 和平 紀念日放假一天	一、健康 囡仔 2. 洗澡	1	學會第二課課文和造詞、造句。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	口語評量 朗誦評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，

				解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	並參與家務工作。
第五週 3/7-3/11	一、健康 囡仔 2. 洗 喙	1	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週 3/14-3/18	一、健康 囡仔 2. 洗 喙	1	學會第二課音標和相關俗語。	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 	口語評量 聽力測驗	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，

				<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>並參與家務工作。</p>
<p>第七週</p> <p>3/21-3/25</p>	<p>一、健康</p> <p>囡仔 2. 洗喙</p>	1	<p>能複習第一單元所學。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第八週</p> <p>3/28-4/1</p>	<p>二、運動</p> <p>身體好 3. 踢跤球</p>	1	<p>認識常見的運動項目。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

					<p>◎Be- II-2 影音媒材。 ◎Bf- II-1 表演藝術。 ◎Bf- II-2 藝術欣賞。 ◎Bg- II-2 口語表達。</p>		
<p>第九週 4/4-4/8 4/4(一)兒童節放假一天 4/5(二)清明節放假一天</p>	<p>二、運動身體好 3. 踢跣球</p>	<p>1</p>	<p>學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Be- II-1 數位資源。 ◎Be- II-2 影音媒材。 ◎Bf- II-2 藝術欣賞。 ◎Bg- II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲</p>	<p>性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>二、運動身體好 3. 踢跣球</p>	<p>1</p>	<p>能複習第三課所學。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與</p>	<p>◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ac- II-2 詩歌短文。 ◎Be- II-1 數位資源。 ◎Be- II-2 影音媒材。 ◎Bf- II-2 藝術欣賞。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲</p>	<p>性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第十一週 4/18-4/22	二、運動 身體好 4. 熱天	1	認識常見的休閒活動。	需求。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		1	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/25-4/29 5/3(二)~5/4(三)第一次成績評量	二、運動 身體好 4. 熱天						

<p>第十三週 5/2-5/6</p>	<p>二、運動 身體好 4. 熱天</p>	<p>1</p>	<p>學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十四週 5/9-5/13</p>	<p>二、運動 身體好 4. 熱天</p>	<p>1</p>	<p>能複習第二單元所學。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞</p>	<p>性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十五週 5/16-5/20</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 撻夜市</p>	<p>1</p>	<p>認識並喜愛臺灣的夜市小吃。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>口語評量 朗誦評量</p>	<p>性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

				解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第十六週 5/23-5/27	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第十七週 5/30-6/3	三、夜市的好食物	1	學會第五課音標和	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口語評量	性別平等教育 性E8了解不同性

<p>6/3(五)端午節放假一天</p>	<p>5. 逛夜市</p>		<p>相關的俗語、歇後語。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量</p>	<p>別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第十八週 6/6-6/10 6/7(二)~6/8(三)六年級畢業考</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>	<p>1</p>	<p>能複習第三單元所學。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第十九週 6/13-6/17 6/15(三)畢業典禮</p>	<p>傳統念謠 ~火金姑</p>	<p>1</p>	<p>能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重</p>

					媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	戲律動表演 影片欣賞	自己與他人的權利。
第二十週 6/20-6/24 6/23(四)~6/24(五) 第二次定期評量	歡喜來過節~七月七	1	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週 6/27-6/30 6/30(四)下學期結業式	休業式	0	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。